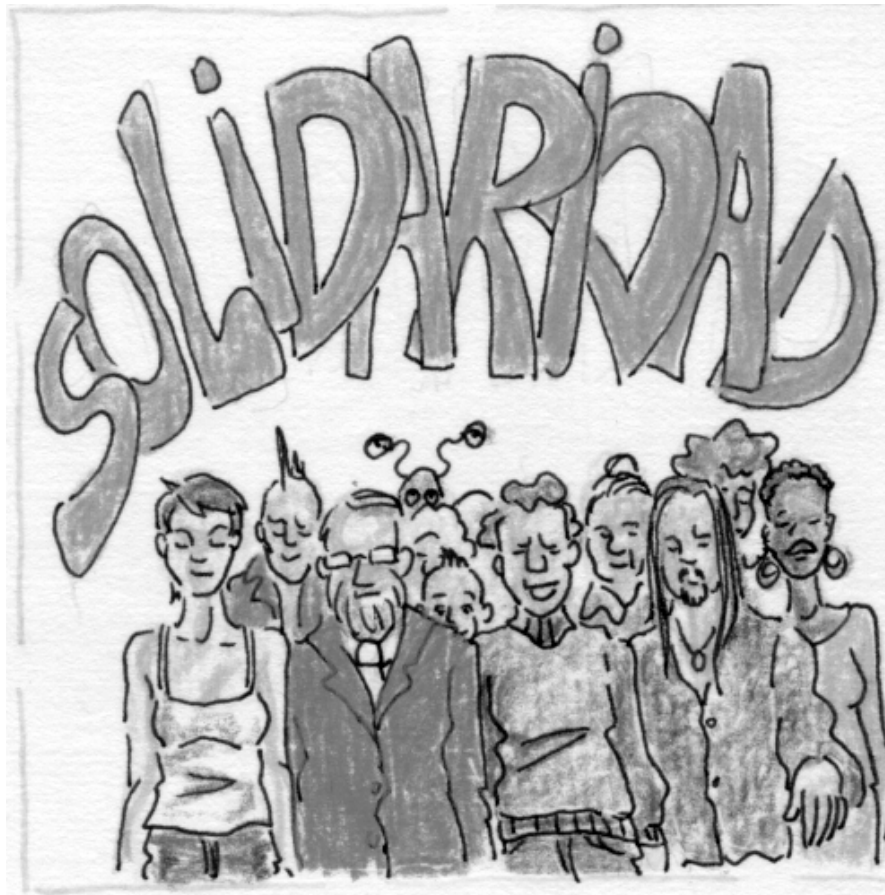


UNIDAD DIDÁCTICA

SOLIDARIDAD Y COMPROMISO

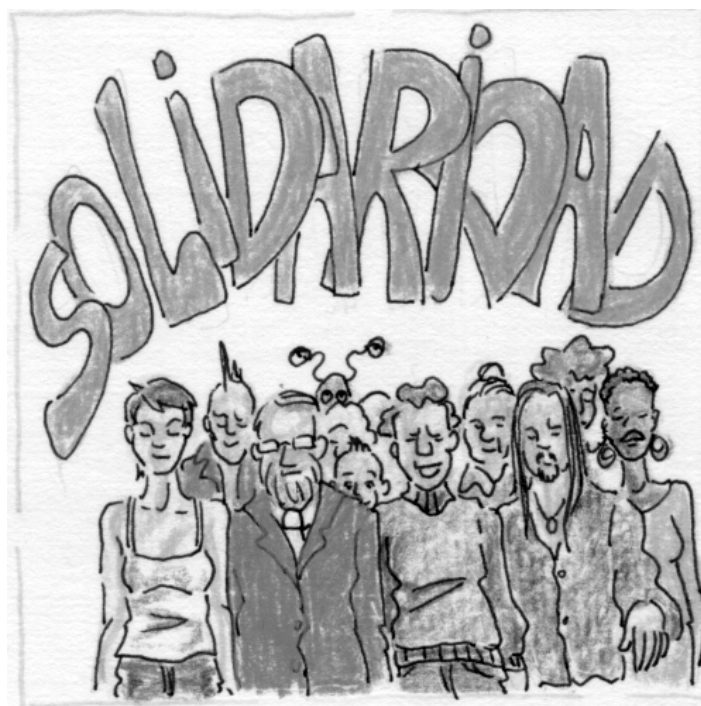
SOCIAL



SOLIDARIDAD Y COMPROMISO SOCIAL

Desde que nacemos, hombres y mujeres necesitamos de los demás para poder sobrevivir y desarrollarnos como personas. Somos esencialmente seres en relación. La solidaridad está en la base de estas relaciones, que se han ido deteriorando progresivamente en nuestra sociedad.

Luchar por la justicia y la solidaridad es trabajo de tod@s. Para ello, es necesario despertar la conciencia social, que debe ser transmitida a lo largo de nuestra vida para, a través de ésta, poder comprometernos gradualmente en acciones sociales adecuadas.



En nuestro sistema social hay continuos cambios, y éste cada día se enfrenta a nuevos retos (inmigración, consumismo, paro, racismo,...) y a nuevos valores sociales, unos negativos (individualismo, desigualdades, incomunicación,...) y otros positivos (lucha por los derechos sociales, aspiración a la paz y a sistemas igualitarios,...).

Son éstos últimos los que hay que potenciar:

- El sentido crítico, para poder analizar la realidad desde un punto de vista distinto del que predomine en nuestra sociedad, (no hay que dejarse llevar por las masas).
- El respeto, aceptación positiva de la diversidad.
- Estilo de vida basado en el ser y no en el tener.
- El interesarnos y atender a l@s demás.

Hay muchos otros valores positivos en la sociedad, pero los más importantes a partir de los que pueden desglosarse los demás, son la Paz, la Tolerancia, la Solidaridad, la Fraternidad,...

No debemos dejarnos abrumar por las grandes cifras, ya que normalmente lo que consiguen es transmitirnos impotencia, pero, sabiendo cuál es el camino que deben tomar nuestras actuaciones, sí es importante saber que el 20% más rico de la humanidad acapara casi el 83% de los recursos de la tierra mientras que el 40% más pobre de la humanidad está obligado a subsistir con menos del 4%, es decir, con diez veces menos de lo que les correspondería en un reparto equitativo.

Tod@s estamos convencid@s de que la injusticia y la pobreza deben terminar. Tod@s sabemos que debemos actuar para construir relaciones que no están guiadas por la lógica del beneficio, sino por el reparto, la igualdad, la solidaridad... Sin embargo, es muy difícil transformar nuestras convicciones en actuaciones concretas. El sistema está montado de tal forma que nos hace sentir incapaces de alguna actuación eficaz, pero debemos recordar que nada se sostiene por sí mismo. Se mantiene porque lo mantenemos a través de nuestros actos cotidianos. Si quisiéramos recapitular los instrumentos de presión que tenemos a nuestra disposición, podríamos decir que son tantos como las funciones que cada uno de nosotr@s desempeñamos en la sociedad (como ciudadan@s, como trabajadores, como padres y madres, ...).

Como ciudadan@s, una de las funciones importantes que cumplimos es la de consumir. En este sentido, debemos esforzarnos para recuperar nuestra voluntad en las decisiones y revalorizar el poder que tenemos entre manos. Un poder que considerado individualmente es pequeño pero que multiplicado por millones de personas puede hacer cambiar las relaciones económicas. Un instrumento del que disponemos es el *consumo crítico*, una actitud cotidiana que consiste en elegir cuidadosamente todo lo que compramos en base a criterios como la historia del producto (de dónde proviene, con qué materiales está realizado, su repercusión en el medio ambiente, las condiciones en la que están l@s trabajadores/as, ...), los valores que transmite (juguetes bélicos y/o sexistas, ...), etc. Eligiendo lo que compramos, marcamos cuáles son nuestras preferencias y las comunicamos.

El hecho de votar es otra de las funciones que cumplimos como ciudadan@s, sin embargo, hay que estar atent@s para no usar el voto como una delegación absoluta de nuestra participación. Por ello es importante mantener un contacto constante con l@s polític@s que elegimos y conocer las opciones representadas por los partidos a elegir, haciéndoles llegar

nuestros mensajes de acuerdo o desacuerdo. Como ciudadan@s no podemos olvidar nuestra arma de *denuncia y participación* en los centros de poder para influir en sus decisiones. Esto lo podemos hacer mediante la participación en las AMPAs, Consejo Escolar, Asociaciones de Vecinos, ... y cualquier organización social cercana a nosotr@s.

Como padres y madres, podemos comenzar en el propio hogar con la *educación en valores* de nuestr@s hij@s. A través de los medios de comunicación, conocemos antes la pobreza de otros países que la de nuestro entorno más próximo, pero a la hora de educar en la solidaridad, ambas cosas son necesarias y no siempre se dan. Día tras día, realizamos conductas insolidarias y no nos damos cuenta, ya que pensamos que la insolidaridad se encuentra sólo en situaciones de pobreza extrema, cuando una conducta insolidaria puede ser tan «insignificante» como negarle ayuda a alguien, estropear el medio ambiente, utilizar lenguaje violento o sexista, en definitiva, conductas que no nos llevan al cumplimiento de los derechos humanos básicos.

A partir de la educación en la familia, podemos seguir avanzando y participando en otros entornos como el colegio, barrio, ciudad, hasta llegar al resto de la humanidad, porque nada humano nos es ajeno.

Sesión 1: VALORES PERSONALES Y SOCIALES

Actividad I: DINÁMICA SOBRE ESCALA DE VALORES

Caso: «Estamos navegando por alta mar y nuestro barco está a punto de naufragar. Yo capitán del barco, tengo que tomar una decisión dura: sólo dispongo de una lancha neumática para cinco personas. Pero a bordo viajamos doce personas: una señora de 70 años, un trabajador, un estudiante, una empresaria, un científico, un inválido, un cura, la cantante de un grupo de rock, una madre de familia con su hijo y un toxicómano. Tengo que tomar una decisión rápida.»

SESIÓN 3: REFLEXIONES SOBRE PROBLEMAS SOCIALES. CONSTRUYENDO SOLUCIONES

Hay que tener en cuenta que:

- No existe un «Primer Mundo» y un «Tercer Mundo». Sólo hay un mundo, nos pertenece a todos y es el único que tenemos.
- Nuestro estilo de vida y nuestro consumo pueden estar incidiendo en los países más empobrecidos.

¿Qué podemos hacer?

- Participar en asociaciones que lleven a cabo proyectos sociales.
- Difundir lo que sabemos sobre los países empobrecidos, charlar con nuestro@s amig@, familiares... Una buena forma de colaborar con el sur es hacer que aquí la gente lo conozca mejor.
- Tener en cuenta que algunos productos que consumimos pueden estar favoreciendo la explotación de personas, injusticias... Controlar nuestros gastos y hábitos; consumir cuando sea posible productos solidarios, es decir, que garanticen que se les ha pagado un precio justo al productor de los países empobrecidos.
- Evitar el lenguaje peyorativo y racista, es una de las formas de reconocer a estos pueblos como iguales, así que podríamos empezar por no decir frases como: «deja de hacer el indio»; «trabajo como un negro»; «no seas cafre» (los cafres son una tribu negra, de habla bantú que vive en Sudáfrica); «coñazo» o «cojonudo»; «estás hecho un gitano»; «me engañó como a un chino»;...
- Pensemos que nuestro silencio nos hace cómplices. Luther King dijo: «Algún día, nuestra generación no sólo lamentará los actos malvados de los malos, sino también el terrible silencio de los buenos.»

Actividad I: LA BOLSA DE CALCUTA*Hoja de Trabajo:*

1. Número de bolsas realizadas en minutos:
2. Número de bolsas posibles en 1 hora:
3. Número de bolsas posibles en 12 horas: (es decir, en una jornada de trabajo)

Coste de la vida en Calcuta: (en rupias: 1 rupia = 5 ptas.)

Alimentación:

1 Kg. de legumbres o verduras	3
1 Kg. de arroz	2
1 docena de huevos	6
1 litro de leche	2
1 Kg. de harina	2
1 pollo	20
100 gr. de mantequilla	3
6 naranjas	2
6 plátanos	1
1 taza de té	0,5
<i>Gastos varios:</i>	
1 diario	0,5
1 billete de tren (Calcuta-Delhi)	87
1 billete de autobús	3

Ropa:

1 pantalón	40
1 camisa	30
1 sari (vestido de mujer)	25
1 par de sandalias	10

Salud:

1 visita médica	4
1 Aspirina	0,1

Otros productos:

1 manta	40
Alquiler de un mes	50
1 fogón de petróleo	50
1 litro de petróleo	2
1 cacerola	15
1 Kg. de jabón	10

GUÍA DIDÁCTICA: SOLIDARIDAD Y COMPROMISO SOCIAL

Objetivos

- ☆ Tomar conciencia de las situaciones de injusticia que existen entre nosotr@s.
- ☆ Reflexionar sobre los compromisos que podemos tomar desde nuestro entorno.

SESIÓN 1: valores personales y valores sociales

Objetivos

- ★ Reconocer la escala de valores personales.
- ★ Tomar conciencia de algunas de las conductas solidarias e insolidarias que existen actualmente.

Actividad I: Dinámica sobre escalas de valores

Actividad II: Collage

Recapitulación de la sesión

Materiales:

- Periódicos y revistas
- Cartulina o papel continuo
- Tijeras
- Pegamento o fixo

Actividad I: DINÁMICA SOBRE ESCALAS DE VALORES

Se trata de propiciar el conocimiento y la reflexión sobre valores sociales básicos y reflexionar sobre su influencia en nuestros actos cotidianos.

La intolerancia es todo comportamiento, forma de expresión o actitud que viola o denigra los Derechos Humanos. El racismo, el sexismo, la discriminación, la violencia... suponen una amenaza a la convivencia pacífica y la sociedad democrática.

Los valores desde donde podemos generar conductas y expresiones solidarias son, entre otros: la *Tolerancia*, el respeto de las diferencias formadas por distintas identidades de las personas y grupos que componen una sociedad; la *Solidaridad*, la conciencia colectiva de derechos y obligaciones basada en el apoyo mutuo; la *Igualdad*, el principio de que todos los seres humanos somos iguales; la *Participación social* en un sistema que haga posible el desarrollo integral de las potencialidades humanas; etc, ...

Trabajo en pequeños grupos

- En grupos de cuatro a cinco personas, se leerá detenidamente un caso a partir del cual habrá que tomar una decisión.

Instrumento para el/la participante:

Caso: «Estamos navegando por alta mar y nuestro barco está a punto de naufragar. Yo, capitán del barco, tengo que tomar una decisión dura: sólo dispongo de una lancha neumática para cinco personas. Pero a bordo viajamos doce personas: una señora de 70 años, un trabajador, un estudiante, una empresaria, un científico, un inválido, un cura, la cantante de un grupo de rock, una madre de familia con su hijo y un toxicómano. Tengo que tomar una decisión rápida.»

Puesta en común

- Un/a portavoz de cada grupo expondrá las conclusiones a las que hayan llegado, respondiendo a las siguientes preguntas:

* ¿Qué personas han salvado?

* ¿Por qué escogieron salvar las cinco personas señaladas?

- Posteriormente, tod@s pueden participar en el debate a partir de las siguientes cuestiones:

- * ¿Qué criterios creéis que habéis usado para salvarlas?
- * ¿Creéis que, en la vida real, criterios concretos han decidido la salvación o muerte de una persona?
- * ¿En qué casos?

- Se puede leer en el debate el Art. 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

«Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, están dotados de razón y conciencia y deben comportarse entre ellos con espíritu de fraternidad.»

- * ¿Qué relación tiene lo experimentado con el artículo primero de la Declaración?
- * ¿Creéis que este artículo se cumple?
- * ¿Qué podríamos hacer ante esto?

Actividad II: COLLAGE

Se trata de analizar, a partir de noticias de actualidad, situaciones tanto de injusticia como de solidaridad que estén ocurriendo, así como de reflexionar acerca del tipo de información que aparece en los medios de comunicación y los valores que transmiten.

Trabajo en pequeños grupos

Se llevarán diversos periódicos y se harán dos grupos: uno revisará aquellas noticias que hagan referencia a la injusticia y otros a la solidaridad. Además podrán incluir otras ideas personales. Así, realizarán un collage.

Puesta en común

- * ¿Qué noticias han entendido como de «injusticia»?
- * ¿Relacionan injusticia-solidaridad?
- * ¿Qué imágenes nos transmiten los medios de comunicación?. ¿Qué valores nos están potenciando esas imágenes? (lástima, caridad, ayuda, compromiso,...).

Recapitulación de la Sesión

SESIÓN 2: COMPROMISO SOCIAL A TRAVÉS DEL CONSUMO

Objetivos:

- ★ Tomar conciencia de nuestros actos cotidianos.

Actividad I: La Banana

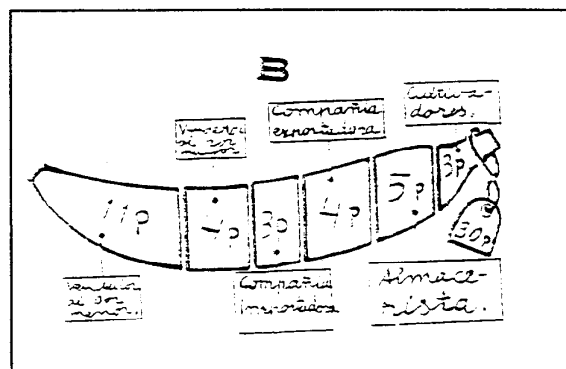
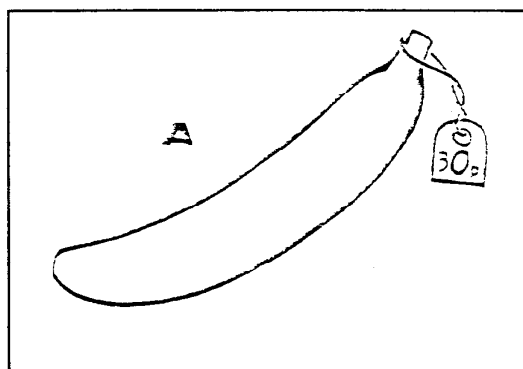
Recapitulación de la sesión

Materiales: - Copia ampliada de los plátanos

Actividad I: LA BANANA

Comenzar la actividad recordando la parte del contenido que hace referencia al consumo crítico.

Se necesita una copia ampliada de los siguiente dibujos, colocando en el papelógrafo el “B” debajo del “A”.



Trabajo en pequeños grupos

- L@s participantes se dividen en seis grupos asignándole a cada grupo un papel: Vendedores al por menor, Vendedores al por mayor, Compañía importadora, Compañía exportadora, Almacenista y Cultivadores.
- El plátano vale 30 ptas. Cada grupo decidirá qué parte de ese dinero debe ser para él de acuerdo con los gastos y el trabajo realizado por cada grupo en el proceso.
- Cada grupo va diciendo el dinero que pide y se va troceando el plátano del papelógrafo de forma proporcional, pero si el total pasa de 30 ptas. se deberá entablar una negociación tanto dentro de cada grupo como entre éstos.
- Una vez que se haya logrado que la suma de los diferentes grupos sea de 30 ptas., se descubre el dibujo “B”.

Puesta en común

- Comentar el proceso y las implicaciones.
 - * ¿Cómo se sienten los miembros de cada grupo?,
 - * ¿Existe algún mecanismo para que los cultivadores obtengan algún mayor beneficio del plátano?

Recapitulación de la sesión

SESIÓN 3: reflexiones sobre problemas sociales. construyendo soluciones

Objetivos

- ★ Sensibilizar de las desigualdades o injusticias que se dan en el mundo, y el por qué existen estas desigualdades.
- ★ Promover actitudes de cambio hacia los valores más positivos.
- ★ Realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno sociocultural.

Actividad I: La bolsa de Calcuta

Actividad II: Meta/Deseo

ACTIVIDAD III: Foto-Palabras

Recapitulación de la sesión

Materiales:

- Fichas que simulen dinero
- Mucho papel (revistas o periódicos viejos)
- Cola adhesiva

Introducción a la sesión

A través de la dinámica de esta sesión podemos concienciar de que :

No hay pueblos ricos y pueblos pobres, ya que decir esto supone una naturalización de la cuestión que es incierta: hay pueblos enriquecidos y pueblos empobrecidos, y deberíamos ir adoptando poco a poco estas terminologías. En primer lugar, el empobrecimiento o enriquecimiento supone un proceso, en el que unos son ricos porque han ido obteniendo la riqueza de otros lugares, y al revés, algunos pueblos con riquezas (naturales, humanas...) han sido empobrecidos por otros más poderosos.

Existen falsas creencias sobre el hambre mundial:

- .- Hay hambre por escasez de alimentos.
- .- Hay hambre por escasez de tierra.
- .- El hambre es consecuencia de la superpoblación.
- .- Para solucionar el problema del hambre hay que producir más alimentos.

Sólo el 44% de la tierra cultivable es realmente cultivada, ya que los terratenientes tienen la tierra más como una inversión que como un recurso alimentario.

Además, gran parte de la tierra (la mejor) se dedica a cultivos de exportación.

Según las estadísticas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), si la producción mundial de alimentos se repartiera equitativamente entre todos los habitantes del planeta, cada persona recibiría diariamente:

- 587 gr. de cereales (arroz, trigo, maíz...)
- 292 gr. de tubérculos (patata, yuca, mandioca...)
- 31 gr. de legumbres
- 42 gr. de aceite vegetal
- 83 gr. de fruta (banana, cítricos y manzanas...)
- 55gr. de azúcar
- 170 gr. de leche
- 91 gr. de carne
- 28 gr. de pescado

Es decir, alimentos más que suficientes, para vivir con dignidad y seguir una dieta saludable.

Es curioso saber que a menudo, quienes más alimentos producen con su trabajo son también quienes menos alimentos tienen a mano para satisfacer sus necesidades. Esta es una de las más crueles paradojas del sistema económico internacional.

Instrumento para el/la Participante

Hay que tener en cuenta que:

- No existe un «Primer Mundo» y un «Tercer Mundo». Sólo hay un mundo, nos pertenece a todos y es el único que tenemos.
- Nuestro estilo de vida y nuestro consumo pueden estar incidiendo en los países más empobrecidos.

¿Qué podemos hacer?

- Participar en asociaciones que lleven a cabo proyectos sociales.
- Difundir lo que sabemos sobre los países empobrecidos, charlar con nuestros amigos, familiares... Una buena forma de colaborar con el sur es hacer que aquí la gente lo conozca mejor.
- Tener en cuenta que algunos productos que consumimos pueden estar favoreciendo la explotación de personas, injusticias... Controlar nuestros gastos y hábitos; consumir cuando sea posible productos solidarios, es decir, que garanticen que se les ha pagado un precio justo al productor de los países empobrecidos.
- Evitar el lenguaje peyorativo y racista, es una de las formas de reconocer a estos pueblos como iguales, así que podríamos empezar por no decir frases como: «deja de hacer el indio»; «trabajo como un negro»; «no seas cafre» (los cafres son una tribu negra, de habla bantú que vive en Sudáfrica); «coñazo» o «cojonudo»; «estás hecho un gitano»; «me engañó como a un chino»;...
- Pensemos que nuestro silencio nos hace cómplices. Luther King dijo: «Algún día, nuestra generación no sólo lamentará los actos malvados de los malos, sino también el terrible silencio de los buenos.»

Actividad I: LA BOLSA DE CALCUTA

Se trata de ponernos en el lugar de una familia de un país empobrecido y en una situación extrema de necesidad para, a partir de ahí, reflexionar sobre nuestro propio entorno.

La actividad consiste en reproducir la difícil lucha cotidiana de una familia que, para subsistir, se dedica a una actividad marginal: fabricar bolsas de papel a partir de revistas y diarios viejos.

Se necesitará para la actividad: fichas para pagar a los grupos las bolsas fabricadas, mucho papel (revistas o diarios viejos) y un bote de cola adhesiva para cada grupo.

Trabajo en pequeños grupos

- Se divide la clase en varios grupos, cada uno representa a una familia. El monitor puede hacer el papel de «comerciante».
- Se distribuye el material y se explica cómo se fabrica una bolsa de papel. Se preparan previamente algunas bolsas de papel para poder dar una como modelo a cada grupo, y éste hará un ensayo previo elaborando algunas bolsas.

Se introduce a los participantes en situación mediante el siguiente texto:

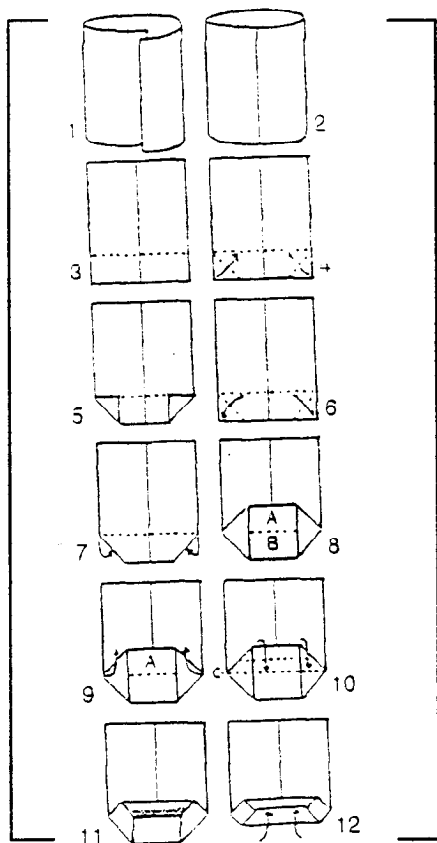
«Tú y tu familia vivís en un barrio de chabolas de Calcuta. Las chabolas son viviendas construidas con materiales de desecho (latas, cartones, ...). Son pequeñas y no hay ni luz, ni agua, ni gas, ni servicios sanitarios. A pesar de ello, vuestros amigos están con vosotros y se podría ir tirando si no fuera porque tenéis que trabajar muy duramente para sobrevivir. Vuestros padres están en paro y no existe sistema alguno de seguridad social que os proteja.

Así, pues, os ganáis la vida haciendo bolsas de papel con revistas y diarios viejos que recogéis por las calles. Una vez hechas, las vendéis a los comerciantes. De todas formas, muchas otras familias hacen lo mismo... ¡La competencia es feroz!

Las bolsas se fabrican a mano: doblando y encolando el fondo. Se venden al comerciante en paquetes de diez. Por cada paquete os pagan una rupia. Las bolsas mal hechas son rechazadas por los comerciantes.»

¿Cómo se hace una bolsa de papel?

- 1.- Doblád el papel hasta hacer coincidir sus extremos? (Figura 1).
- 2.- Encolad uno de los extremos y cubridlo con el otro (figura 2). Después, aplanadlo.
- 3.- Doblád la parte inferior del papel unos 5 cm. Haced un pliegue y después desplegado (figura 3).
- 4.- Doblád las puntas inferiores hasta la marca del pliegue (figuras 4 y 5) y volverlas a desplegar (figura 6).
- 5.- Doblád las puntas hacia el interior del tubo (figura 7).
- 6.- Ahora tenéis una bolsa con dos pliegues en forma de fuelle: A y B (figura 8).
- 7.- Doblád el pliegue superior A por la mitad sobre sí mismo hasta la línea central C (figuras 9 y



superficie que se ve sombreada

de inferior B a fin de cubrir la
o esta zona! (Figura 12).

arlo secar.

ada la fase de producción, se rellena la hoja de trabajo adjunta para
s obtenidas y el hipotético beneficio por hora, por día (12 horas) y por
reza no permite días festivos).

Instrumento para el/la participante:

Hoja de Trabajo:

1. Número de bolsas realizadas en minutos:
2. Número de bolsas posibles en 1 hora:
3. Número de bolsas posibles en 12 horas: (es decir, en una jornada de trabajo)

*Coste de la vida en Calcuta: (en rupias: 1 rupia = 5 ptas.)**Alimentación:*

1 Kg. de legumbres o verduras	3
1 Kg. de arroz	2
1 docena de huevos	6
1 litro de leche	2
1 Kg. de harina	2
1 pollo	20
100 gr. de mantequilla	3
6 naranjas	2
6 plátanos	1
1 taza de té	0,5

Gastos varios:

1 diario	0,5
1 billete de tren (Calcuta-Delhi)	87
1 billete de autobús	3

Ropa:

1 pantalón	40
1 camisa	30
1 sari (vestido de mujer)	25
1 par de sandalias	10

Salud:

1 visita médica	4
1 Aspirina	0,1

Otros productos:

1 manta	40
Alquiler de un mes	50
1 fogón de petróleo	50
1 litro de petróleo	2
1 cacerola	15
1 Kg. de jabón	10

Trabajo en pequeños grupos

a) Con los ingresos diarios, ¿tenéis bastante para comer?. Tened en cuenta que cada persona para su nutrición necesita diariamente:

- 1/2 Kg. de arroz 1 rupia
- 1/2 Kg. de legumbres o verduras 1,5 rupias
- Aceite para cocinar 1 rupia

b) También se ha de pagar el alquiler de la chabola (1,5 rupias diarias por persona) y quizás un par de cosas más: una taza de té (0,5 rupias), algo de fruta (1 rupia), etc. En definitiva, los gastos básicos diarios por persona y día se elevan a 6 ó 7 rupias. ¿Llegáis a cubrirlo? Y esto sólo es el mínimo imprescindible para sobrevivir. Aún quedan por pagar muchas cosas necesarias: ropa, médico y medicinas, desplazamientos en bus o en tren, contribuciones al templo, utensilios básicos para el hogar, material escolar, jabón, combustible ...¿Podéis cubrir estos gastos? ¿Todos? ¿Algunos? ¿Cuáles?... ¿Y ese problema extra con el que no contabais y que os ha planteado el monitor?.

Puesta en común

Se pueden plantear cuestiones como las siguientes:

- * La vida en los suburbios de Calcuta y la vuestra ... ¿en qué son diferentes?, ¿en qué se parecen?.
- * En nuestro país, las personas en paro ¿qué hacen para sobrevivir?, ¿tienen subsidio de desempleo?, ¿tienen derecho a prestaciones de la seguridad social? Y los ancianos... ¿en qué situación se encuentran?
- * ¿Quiénes son los equivalentes del comerciante en el sistema económico internacional? ¿Qué se puede hacer frente a su poder?.
- * Los grupos, ¿se han hecho la competencia a lo largo de la actividad? ¿Han cooperado? Esta cooperación ¿ha sido positiva? ¿Qué sistema mejor de trabajo que beneficie a todos podríamos inventar?.
- * ¿Podríamos vender aquí, en nuestro país, las bolsas que hemos fabricado? ¿Por qué? Nuestra sociedad ¿no debería malgastar menos recursos y reciclar más? ¿Qué podemos hacer en este sentido, a nivel personal y colectivo?.

Actividad II: META/DESEO

Se trata de aprender a explicar todos los detalles de un conflicto y estimular la imaginación y creatividad en la búsqueda de soluciones.

Trabajo en gran grupo

- Se comienza diciendo en voz alta todos los problemas que cada cual tiene en su mente, sin discutirlos, y se van escribiendo en la pizarra o papelógrafo.
- Un@ escoge el problema de la lista que le parezca más significativo (probablemente será uno de los que el/ella haya sugerido), y lo explica detalladamente al grupo, para que tod@s lo entiendan.
- A continuación tod@s dicen una «Meta/Deseo» o un «deseo de fantasía» que les gustaría que ocurriese si todo fuera posible (esto abre una variedad de posibilidades para la situación y ayuda a definirla más claramente).
- Después cada cual da una solución, práctica y realista, que pueda resolver el problema. Las Metas/Deseos y las soluciones, se escriben y se entregan a la persona que ha sugerido el problema.
- El proceso se repite para cada uno de l@s participantes.

Puesta en común

- * ¿Cómo se han sentido cada un@ de l@s participantes?
- * ¿Qué le han aportado l@s demás?

NOTA: Para la siguiente actividad, cada participante podría traer fotografías de nuestro entorno. El/la animador/a tendrá que buscar, por su parte, para asegurarlas.

Actividad II: FOTO-PALABRAS

Se trata de realizar un análisis de la realidad de nuestro entorno socio-cultural a través de fotografías. La primera parte de la actividad tiene como objetivos favorecer la comunicación interpersonal, hablar sobre el autoconcepto y potenciar la autoestima y en la segundanos centraremos en la reflexión sobre nuestro entorno.

1ª PARTE

Trabajo por parejas

- Cada participante elige varias fotografías de las expuestas que representen para él/ella alguna cualidad, afición o característica personal.
- Por parejas, se presentan a partir de las fotografías.

Trabajo en gran grupo

- Cada persona presenta al/la compañer@ destacando alguna cualidad.
- En caso de que el grupo esté cohesionado, se hace una ronda donde cada persona señala alguna cualidad de la persona que le llame la atención.
- Una vez terminada la ronda, se realiza una puesta en común para hablar de nuestras cualidades y de las dificultades de la comunicación.

2º PARTE

Trabajo en pequeños grupos

- Se crean grupos de 5 ó 6 personas, a ser posible, al azar.
- Cada grupo va a elaborar un mural apoyándose en las fotografías, pero utilizando también lápices de cera, rotuladores, La consigna es que aparezcan las luces y las sombras de nuestro entorno.

Trabajo individual o por parejas

- Apoyados en los murales realizados, se elabora un documento/síntesis de la realidad percibida en relación a nuestro entorno socio-cultural.

Puesta en común

- Análisis de la organización del grupo para realizar la tarea.
- Lectura de los documentos y debate grupal sobre el tema en cuestión.